DESAFÍOS DE LA ENCÍCLICA FRATELLI TUTTI AL PROCESO FORMATIVO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LAS UNIVERSIDADES CONFIADAS A LA COMPAÑÍA DE JESÚS EN AMÉRICA LATINA

CHALLENGES OF THE ENCYCLICA FRATELLI TUTTI TO THE FORMATIVE PROCESS OF SOCIAL RESPONSIBILITY OF THE UNIVERSITIES ENTRUSTED TO THE SOCIETY OF JESUS IN LATIN AMERICA

Carlos Ignacio Man Ging, SJ[1]

Recepción: 29 de septiembre de 2021
Aceptación: 18 de octubre de 2021

[1] Decano de la Facultad de Ciencias Filosófico-Teológicas. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. cimanging1@puce.edu.ec

DESAFÍOS DE LA ENCÍCLICA FRATELLI TUTTI AL PROCESO FORMATIVO DE RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LAS UNIVERSIDADES CONFIADAS A LA COMPAÑÍA DE JESÚS EN AMÉRICA LATINA

CHALLENGES OF THE ENCYCLICA FRATELLI TUTTI TO THE FORMATIVE PROCESS OF SOCIAL RESPONSIBILITY OF THE UNIVERSITIES ENTRUSTED TO THE SOCIETY OF JESUS IN LATIN AMERICA

Carlos Ignacio Man Ging, Sj

Palabras clave: responsabilidad social, Fratelli Tutti, aprendizaje-servicio, amistad social
Keywords: social responsibility, Fratelli Tutti, service-learning, social friendship

RESUMEN

La amistad social es una manera de repensar la vida misma, sin perder la esperanza, y nos confirma la importancia de vivir en sociedad. Sus enseñanzas permiten integrar un acervo de experiencias dinámicas que responden a diversos contextos de acción y formación profesional en la educación superior. Las

diversas dimensiones de lo social se concentran en la encíclica Fratelli Tutti como un documento que tiene que ser asimilado, procesado, y llevado a la práctica. Esto repercutirá en una universidad en salida, al igual que se propone también para la misma eclesiología de diálogo y comunión. La experiencia de aprendizaje/servicio basado en ***hazlo tú mismo***, permite al estudiante y profesional acoger la enseñanza, investigar, reflexionar y procesar de manera autónoma e interdependiente su proceso de formación integral. Una visión evangelizadora supera el miedo de las diversas pandemias en que se debate la humanidad. De un planteamiento profético y esperanzador dependerá el que los ***alumni*** sean agentes de solidaridad, desarrollo y confianza.

ABSTRACT

Social friendship is a way of rethinking life itself without losing hope and confirms the importance of living in society. His teachings allow the integration of a collection of dynamic experiences that respond to various contexts of action and professional training in higher education. The various dimensions of the social are concentrated in the encyclical Fratelli Tutti as a document that has to be assimilated, processed, and put into practice. This will have repercussions on an emerging university, just as it is also proposed for the same ecclesiology of dialogue and communion. The do-it-yourself-based learning/service experience allows the student and professional to embrace teaching, research, reflect, and autonomously and interdependently process their comprehensive training process. An evangelizing vision overcomes the fear of the various pandemics in which humanity is struggling. Whether the alumni are agents of solidarity, development and trust will depend on a prophetic and hopeful approach.

INTRODUCCIÓN

En este estudio se presenta la síntesis de una experiencia universitaria de fortalecimiento de la propia institucionalidad, la interdisciplinariedad, y la amistad social, en consonancia con el documento pontificio "Fratelli tutti" (Francisco, 2020). Esta carta ha sido un gran don entregado por el Papa a la Igle-

sia y la sociedad, y es la continuación de una serie de documentos de suma importancia para los tiempos actuales. En un contexto global de la pandemia COVID-19, la encíclica se propone cuestionar profundamente el modo de actuar y ser de la persona humana (Punte, 2021). Este texto ha sido muy bien recibido por la gran mayoría de actores sociales; sin embargo, también tiene sus opositores y detractores. Llegó en un momento sumamente importante para la historia de la Iglesia y la sociedad, de modo especial para América Latina. La amistad social nos confirma la importancia de vivir en sociedad, así como entender la profundidad del mismo documento.

Este documento será el texto de cabecera en los próximos años para profundizar en las orientaciones y hojas de ruta para el fortalecimiento de una cultura de responsabilidad social universitaria (Beltrán, Íñigo y Mata, 2014). Sus enseñanzas permiten integrar un acervo de experiencias dinámicas que responden a diversos contextos de acción y formación profesional en la educación superior. El proceso de reflexión de las múltiples propuestas de estas instituciones ha servido para que la sociedad vaya transformando las estructuras antiguas en sistemas operativos y funcionales de servicio a la colectividad con responsabilidad (Martínez, Mavárez, Rojas y Carvallo, 2008). Efectivamente, hemos constatado cómo la pandemia COVID-19 ha desnudado la prevalencia de otras pandemias, en las cuales, a pesar de ya estar insertos y auto-inmunizados, era muy difícil de percibir y reaccionar. En este contexto de gran vulnerabilidad la pandemia nos dice, como un ***eschaton*** (ἔσχατον), que el clamor de los que sufren es el reflejo de la voz de Dios que dice, ¡No! ¡De esa manera, no! Es necesario un giro copernicano en las instituciones dedicadas a la atención de los jóvenes que desean un cambio social más profundo, justo y solidario.

En la encíclica se encuentran presentes algunos elementos. El primero es el componente ético de la amistad para orientar la responsabilidad ética con la sociedad. La universidad debe iluminar su modo de proceder desde el campo de la ética para formar profesionales cuyas acciones estén dirigidas al bien común. De esta forma se invita a repensar el sentido de la vida con la finalidad de no perder la esperanza. Una reflexión ética fortalece el compromiso social y lo potencia al descubrir que en la institución universitaria esto conlleva una dimensión espiritual (Vargas, Martinez, Alonso y López, 2017; Chehín, 2020). Para una institución educativa superior, confiada a la Compañía de Jesús esto se vuelve una gran oportunidad de desarrollo según la primera preferencia apostólica que impulsa la espiritualidad como

elemento integrador y transversal de toda actividad evangelizadora. La ética y la espiritualidad pueden, en una gran combinación, fortalecer una cultura del cuidado, una cultura de la prevención. Esa amistad social es una invitación a un amor fraterno, y de una manera especial, a la pacificación y reconciliación.

La insistencia del documento pontificio en una concepción de iglesia "en salida" es coherente con una necesidad de salir al encuentro. Las parábolas principales serán la del Hijo Pródigo (Lc 15, 11-32) y la del Buen Samaritano (Lc 10, 25-37). El que se encuentren en el evangelio de la misericordia nos anticipa su carácter afectivo y gratuito como actitudes centrales del amor que busca el bien de los demás. Ambas van en ese dinamismo de salida. Salir de sí mismo, del propio amor, querer e interés, al encuentro de un mundo que clama justicia, que clama trabajo y muchas otras necesidades.

Un segundo elemento muy ligado al anterior, y tan importante como la Ética, radica en la política. En este contexto de corrupción generalizada, la política abre el horizonte de conjunto y permite orientar la reflexión hacia otros fenómenos globales que afectan a la humanidad como son la migración forzada, la trata de personas, la explotación, la pandemia del abuso sexual, el clericalismo. Fratelli Tutti nos sorprende con la amistad de la necesidad de una filosofía política, de una dimensión política de nuestra amistad. ¿De qué manera tenemos que articular las decisiones políticas hacia el bienestar de los pueblos? Obviamente se trata de una sana política que evite el clientelismo, populismo y la corrupción (Vallaeys, 2014). Nos preguntamos además cómo fomentar este enfoque al interior de la estructura de la universidad sin que ello perjudique su independencia, amplitud de pensamiento y capacidad de integración y diálogo de diversas tendencias. ¿De qué manera hacer una sana política implica fundamentar sólidamente nuestras instituciones en la paz y en la justicia? ¿De qué manera también la universidad está abierta a otros ambientes? Esta responsabilidad social universitaria es la guía de una vinculación abierta, transparente y que busca el desarrollo de la sociedad a la que sirve, sin descuidar el entorno local, regional, nacional e internacional al mismo tiempo. Esto exige que pensemos y reflexionemos la universidad como una institución de educación superior para el servicio y no para servirse de ella buscando los intereses personales y de grupo. De no ser así, solamente se actúa con parches y remiendos, sin mayor impacto y posibilidad de transformación (Restrepo, 2016). Una universidad que reflexiona en su contexto y experiencia se abre a una acción verdadera de crecimiento y

desarrollo. La política concebida así tiene un impacto de beneficio, crecimiento, y progreso (Paniagua, 2016).

El tercer elemento de la encíclica presenta la dimensión social de la vida humana y de todo proceso de desarrollo. Sin embargo, el matiz novedoso radica en la necesidad de crear redes de apoyo y colaboración para que todos alcancen un nivel de bienestar. Son redes amplias que se tejen e invitan también a fortalecer todas estas situaciones que inciden directamente en las problemáticas sociales (Vega, 2009). Esta consideración no puede estar desentendida de una reflexión económica: ¿De qué manera estamos siguiendo un proceso económico que nos lleva a la destrucción?, o, ¿de qué manera contribuimos a lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) del 2030 (disminuir la pobreza, combatir el hambre, fomentar la salud y bienestar, educación de calidad, etc.)? La encíclica es una llamada de atención para velar por un proceso de sostenibilidad, que luego será también ambiental (De la Cuesta, De la Cruz y Fernández, 2010). Este constituye un factor de gran preocupación porque es el que va a permitir que subsista una cultura; que subsistan las relaciones, y que puedan ser desde una espiritualidad de amor y gracia. En palabras de San Ignacio de Loyola es el salir de mi propio amor, querer e interés (EE, 189).

De esta forma, las diversas dimensiones de lo social se concentran en la encíclica Fratelli Tutti como un documento que tiene que ser asimilado, procesado, y llevado a la práctica. Esto repercutirá en una universidad "en salida", al igual que se propone también para la misma eclesiología de diálogo y comunión. La integración de dichos componentes tan importantes como son la ética, la sociedad, la política, la economía, la preocupación por el medio ambiente se logrará a través de una espiritualidad encarnada que anime la responsabilidad social universitaria (Mendoza et al., 2014).

Desafíos planteados a la responsabilidad social universitaria

El principal desafío a las universidades es sucumbir a la tentación del perfeccionismo. Si bien estas instituciones de educación superior son universidades que tienen una gran trayectoria, prestigio y apertura a la problemática social, al mismo tiempo se corre el riesgo de querer hacer lo mejor, bajo pretexto del Magis ignaciano. Esta característica de la espiritualidad ignaciana es una verdade-

ra línea de acción. Pero, "lo mejor" no significa solamente alcanzar certificaciones de ***rankings*** internacionales. Indudablemente, son procesos de aseguramiento de la calidad exigidos por los diversos organismos que regulan y controlan la vida de las instituciones de educación superior. Sin embargo, esa no debería ser la prioridad. A veces se puede perder la orientación y creer que la excelencia se logra por estos estándares. Fratelli Tutti nos invita a no perder la humanidad. La amistad social significa que primero seamos seres humanos, y eso implica relaciones justas en el trabajo y en la formación integral de los estudiantes. Nuestra principal misión es formar personas que sean más personas para servir mejor (dimensión antropológica). Apostar por la profundidad espiritual significa que esas personas estén convencidas de lo que hacen, lo cual no se improvisa, sino que se consigue a largo plazo. No se trata solamente de un programa de formación de élites intelectuales. No consiste en cuántas veces nos han citado o de qué manera hemos alcanzado esa visibilidad en las redes académicas y científicas. Eso no es lo central. Este posicionamiento debe ser acorde a las tres maneras de humildad de la espiritualidad ignaciana. De las tres, la más perfecta será aquella en la cual nosotros podamos buscar, hallar y ejercitar la voluntad de Dios (López Hortelano, 2019).

No podemos olvidar la humanidad de las personas a quienes nos dirigimos y formamos con responsabilidad. Los estándares de calidad no pueden anteponerse a la capacidad de pensar y actuar de manera prosocial. Este enfoque busca la formación integral de los jóvenes y de las personas que nos han sido confiadas en su formación humanista y profesional (Mitrany y Peón, 2015). En una doble vertiente de dar y recibir: ¿Qué recibe la universidad en esa interacción con los grupos sociales involucrados? Sea en la Amazonia, el altiplano o las pampas, sea en las ciudades, la periferia, o los suburbios empobrecidos, la universidad ofrece el respeto a la dignidad de las personas cuando ve a la misma altura y propone caminos de servicio y justicia en el compromiso por la defensa de los derechos de la persona y la comunidad. En conclusión, el principal reto que la encíclica Fratelli Tutti plantea a la universidad es un compromiso genuino de responsabilidad social que brota de la buena formación recibida en su claustro académico y responde con creatividad y apertura a esa amistad social a la que nos invita.

La metodología aprendizaje-servicio como camino hacia una mayor y mejor fraternidad

El Paradigma Pedagógico Ignaciano ofrece una impronta metodológica flexible, abierta y creativa a fin de descubrir en ese proceso, tanto como la proyección universitaria para cumplir la misión encomendada. La propuesta aprendizaje/servicio se acopla perfectamente con el anhelo de una juventud que busca experimentarlo todo. Se invita al joven estudiante y profesional a cumplir este sueño con la propuesta ***"hazlo tú mismo"***. El proceso se ubica en un determinado contexto y sigue un camino de experiencia de los propios conocimientos, cultura, lengua y modo de ser persona. Continúa luego con la reflexión, acción, evaluación y finalmente la celebración. Son pasos de un paradigma, pero en continuo movimiento y transformación. No son compartimientos estancos e inamovibles, sino que a veces son simultáneos, transversales, y permiten una retroalimentación continua.

Fratelli Tutti nos desafía a ser primero una universidad "en salida" en continuo aprendizaje de la gestión de nuestra realidad, los temores que generan la desigualdad e inequidad de la sociedad y la búsqueda de un equilibrio sano y prudente que a la vez ofrezca oportunidades de crecimiento. Los proyectos formativos pueden ser una nueva dimensión de colaboración interdisciplinar hacia la excelencia de la formación profesional. Se crea así una nueva manera de vivir la responsabilidad social iluminada por la espiritualidad de la conversión que nos lleva a buscar maneras nuevas de resolver problemas implicando a toda la persona en dicho proceso.

El servicio debe ser la característica preponderante de nuestras universidades porque la Fratelli Tutti nos recuerda que estamos colaborando en el servicio a la humanidad. La educación y formación son una gran oportunidad de alabanza a la creación a través del servicio a la vida, al prójimo haciéndonos "próximos" para ver una humanidad común (Afanador, 2015). El prójimo nos devuelve el sentido de humanidad en la recuperación de la virtud teologal de la caridad que se nutre de la fe y la esperanza.

Conclusiones

Las enseñanzas de los documentos del Magisterio de la Iglesia iluminan el camino de formación y servicio de los jóvenes profesionales mediante una invitación a contemplar la realidad desde la amistad social. Esta búsqueda de coherencia entre lo proclamado en la misión y visión de las instituciones de educación superior, y su incidencia real en la sociedad encuentran una serie de desafíos a la propuesta formativa en constante transformación. El enfoque de amistad social propuesto por el Papa Francisco en Fratelli Tutti es una gran oportunidad de renovación, actualización y reformulación del paradigma pedagógico ignaciano y su apertura al aprendizaje-servicio como fuente de creatividad y formación integral.

Una visión evangelizadora supera el miedo de las diversas pandemias en que se debate la humanidad. De un planteamiento profético y esperanzador dependerá el que los ***alumni*** sean agentes de solidaridad, desarrollo y confianza. La dimensión ética, política y social de la educación de las instituciones de educación superior confiadas a la Compañía de Jesús son imprescindibles a la hora de replantear una nueva prioridad apostólica que integre desde la espiritualidad todos los aspectos de la defensa de la vida, la dignidad y el respeto a los derechos de la persona. Esta visión nos desafía de manera positiva para crecer en la justicia y gratuidad del don recibido como proceso de iluminación que brota del verdadero amor, como la forma más perfecta de humildad y servicio al bien de todos.

REFERENCIAS

Afanador, M. J. A., & Abril, M. V. (2015). Prolegómenos al sentido de la responsabilidad social: en búsqueda de una concepción humanista. Revista Temas: Departamento de Humanidades Universidad Santo Tomás Bucaramanga, (9), 75-87.

Chaparro, M., Castilla, H., Coronell, J., Prieto, G., Ríos, R., ... & Molina, J. (2020). Memorias del I simposio internacional: formación humana y transformación social.

Beltrán-Llavador, J., Íñigo-Bajos, E., Mata-Segreda, A. (2014). La responsabilidad social universitaria, el reto de su construcción permanente. Revista iberoamericana de educación superior, 5(14), 3-18.

Chehín, J. C. U. (2020). Espiritualidad y ecología para proyectos de innovación social. Revista Electrónica del Desarrollo Humano para la Innovación Social, 7(14), 29-51.

De la Cuesta, M., De la Cruz, C., Fernández, J. M. R. (2010). Responsabilidad social universitaria. Netbiblo.

Francisco, P. (2020). Fratelli Tutti: Sobre la fraternidad y la amistad social.

López Hortelano, E. (2019). José Calveras i Santacana (2018). Oración y discernimiento ignaciano. Estudios sobre los Ejercicios de San Ignacio. Estudios Eclesiásticos. Revista de investigación e información teológica y canónica, 94 (368), 212-213.

Martínez de Carrasquero, C., Mavárez, R. J., Rojas, P., Carvallo, B. (2008). La responsabilidad social universitaria como estrategia de vinculación con su entorno social. Frónesis, 15 (3), 81-103.

Mendoza, J. C., et al. (2014). Generación Creativa: VIII Encuentro de Semilleros de Investigación UNAB. "La Ciencia, La Tecnología y La Innovación Estrategia de Responsabilidad Social Universitaria". Recuperado de http://hdl.handle.net/20.500.12749/14231.

Mitrany, V., Peón, L. (2015). La formación integral del estudiante y la formación continua de los profesores en la Educación Superior cubana: el papel de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) en su consecución. ***Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*** (ECPS Journal), 1 (12), 257-282.

Paniagua, I. (2016). La Teología y la Responsabilidad social. Una perspectiva del quehacer de la Teología en el mundo contemporáneo. Memorias del Congreso: Congreso Internacional de Teología In-

terpelaciones del Papa Francisco a la Teología Hoy, 1, 218–223.

Punte, R. A. 2021. La Carta Encíclica Fratelli Tutti. In Forum (No. 10, pp. 18-20).

Restrepo-Jaramillo, L. G. (2016). El Diálogo Interreligioso en el Pontificado de Francisco: Un reto para la Teología Contemporánea. Memorias del Congreso: Congreso Internacional de Teología Interpelaciones del Papa Francisco a la Teología Hoy, 1, 449–454.

Vallaeys, F. (2014). La responsabilidad social universitaria: un nuevo modelo universitario contra la mercantilización. Revista iberoamericana de educación superior, 5 (12), 105-117.

Vargas, M., Martinez, A., Alonso, M., López, A. (2017). Responsabilidad Social Universitaria y ciudadanía planetaria: una cuestión pendiente.

Vega, N. R. (2009). Necesidades emergentes y responsabilidad social universitaria. Revista Alternativas. Cuadernos de trabajo social, 16, 65-76.